

※補足資料1 【キャリアの観点を組み込んだ SST の指導演】

SSTについて (あいさつゲーム) ♪

H31・4・22 ♪
生活指導 木村・左巴 ♪

日時 平成31年5月13日 (月) 18時～18時30分
ねらい 相手を意識してあいさつをすることができる ♪
場所 食堂 ♪
参加者 [] ♪

配器回参照 ♪
準備物 スライド・じゃんけんカード・シールカード ♪
当日の流れ ♪

① 生徒の活動 ♪	キャリアの観点 ♪	指導員の動き ♪	注意点 ♪
○ 始まりのあいさつをする。 ♪ ・ スライドを見て SST について知る ♪ ・ スライドを見て、今回の SST について知る ♪		スライドに注目できるように言葉掛けをする ♪	・ 生徒同士の距離に気をつける。 ♪
○ あいさつゲームをする。 ♪ ・ 出会った人とあいさつをする。 ♪ ・ 場所に合ったあいさつをする。(タッチ・サイン) ♪ ・ あいさつができれば赤シールをもらう。 ♪ ○ じゃんけんをする。 ♪ ・ あいさつをした後、じゃんけんカードをつかってじゃんけんをする。勝ったら青シールをもら	・ 前に人がいることを意識することができる。 ♪ ・ 相手を意識してあいさつをすることができる。 ♪	・ あいさつをする場所に生徒と一緒に移動する。 ♪ ・ 場所に合ったあいさつができるように促す (タッチ・サイン) ♪ ・ あいさつができれば赤シールをシールカードに貼る。 ♪ ・ じゃんけんカードを使って生徒と一緒にあいさつをする。 ♪ ・ じゃんけんに勝った生徒に青シールを貼る。 ♪	・ 移動が多いので、生徒同士がぶつからないように気をつける。 ♪ ・ タッチをする際、怪我をしないように気をつける。 ♪

※補足資料2 【キャリア実態表】

キャリア実態表<人間関係形成能力>

領域 人間関係形成能力

<p>仲間との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 仲間と楽しむ。 → ◎ 仲間同士での関わり (1対1) の時間を増やす。 ◎ 対子とも同士との関わり。 → ◎ 場面設定。 	<p>ルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 順番を空くったり、〇〇してから△△する。が分かる。 → ◎ SST、行事、余興。 ◎ 集団で過ごすことでルールを守ることができるようになる。 → ◎ 「いただきます」のあいさつ「待つ」。 TVの見る順番を「守る」。
<p>伝える力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 自分の気持ちや表現できる (快・不快)。 ◎ 自分がしてほしいことを相手に伝える。(クレーン動作、相手に物を渡す)。 → ◎ 表現したことを共有する (〇〇やね)。 	<p>協力動作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 協力動作を増やす。 → ◎ 少しずつできることを増やしていく。 ◎ 協力動作ができる。 → ◎ 声かけや動かしてもらいたいところに手を添える等して動作を促す。協力できたときには「ありがとう」を伝える。だんだん声かけや介助を減らしていく。「ありがとう」連続。
<p>人を意識する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 周りの人を意識する。 → ◎ 周りの人にお話しすればいいことを知る。 ◎ 人を意識する。 → ◎ 声かけ。 ◎ 相手も意識してコミュニケーションを取れる。 → ◎ 声かけやタッチで相手に注目できるように実演する。 	<p>受け入れ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ いろんな人を受け入れる。 → ◎ 多くの指導員と関わり活動する。

※補足資料3 【集団活動の個別指導演】

指導演 (個別)

SST よつばすごろく 【キャリアの観点】 ♪

全体のねらい：仲間との関わりを楽しむ、ルールを守る【人】 「仲間との関わり、相手と協力する、見通しを持つ」 ♪

ねらい	活動	手立て	当日の手立て	生徒の様子
・ 仲間との関わりを楽しむ ♪ ・ 仲間と協力する ♪	・ 相手を意識し、さいころの受け渡しを行う ♪ ・ 仲間と協力し指令をクリアする ♪	・ 相手と視線を合わせるように、顔を相手に向ける ♪ ・ 物を受け取る際に、自ら手を伸ばすまで待つ ♪		
・ 仲間と協力する ♪ ・ 集団でのルールを理解し行動する ♪	・ 仲間と協力し指令をクリアする ♪ ・ 自分の順番、やることを理解し取り返す ♪	・ オーバーなリアクションで、指令に興味を持たせる ♪ ・ さいころを自分で受け渡しするように促す (言葉掛け・サイン) ♪		
・ 集団でのルールを守る ♪ ・ 仲間を意識する ♪	・ 順番を待つ ♪ ・ 相手を意識する ♪	・ 順番が来るまで座って待てるように、側で見守る ♪ ・ 相手と視線を合わせるように、顔を相手に向ける ♪		
・ 仲間との関わりを楽しむ ♪ ・ 役割を理解する ♪	・ 相手を見ながら、さいころの受け渡しを楽しむ ♪ ・ 自分の番、やる事を理解し行う ♪	・ 誰から受け、誰に渡すか注目できるように声掛けをする ♪ ・ 今何をするのか声かけやサインで伝える ♪		
・ 仲間との関わりを増やす ♪ ・ 見通しを持ち子	・ 指令を仲間とクリアする ♪ ・ 出目や指令を予測しゴール	・ 指令を行う際に、協力してクリアできるように言葉掛けをする ♪ ・ さいころを投げる際に、どの指		

※補足資料4 【寄宿舎の基礎的汎用的能力（新しい4領域）】

寄宿舎の基礎的汎用的能力（新しい4領域）

基・汎	つけさせたい力	キーワード
人間関係形成能力	<p>○自分なりの方法で、気持ちを伝える力。 △相手や仲間を意識し、関わる力。 □相手の気持ちを理解し、行動する力。 ◇集団の中で役割やルールを理解し、協力し合う力。</p>	<p>○自分の思いを伝える、思いを受け入れる・他者の理解、協力。 △相手を意識する・仲間意識・コミュニケーション。 □相手の気持ちを理解する。 ◇集団での役割・ルールを守る・折り合い。</p>
自己理解自己管理能力	<p>○自分ができていること、できていないこと、したいことを理解する力。 △主体的にチャレンジする力。 □自分の気持ちや体調を伝えることができる力。</p>	<p>○自己理解・自分を見つめ直す・できることしたいことを理解する。 △主体的・チャレンジ。 □自己管理・気持ち・体調を伝える。</p>
課題対応能力	<p>○課題に気づき、考える力（なんでだろう）。 △課題解決の方法を見つける力（こうやったらどうだろう）。 □方法を試す力（やってみよう）。 ◇試した結果を振り返る力（どうだったかな）。</p>	<p>○なんでかな、なんでこうなるのど考える力・課題発見。 △見通し・判断する力。 □やってみよう。 ◇行動調整。</p>
キャリアアップ能力	<p>○見通しを持って主体的に行動できる力。 △生きがいや楽しみにつながるものを見つけ主体的に生活する力。 □選択し、行動する力。</p>	<p>○見通しを持つ・計画する。 △興味を持つ・見つける。 □優先順位・折り合い（嫌なこと、もっと嫌なことの二つから選ぶ）。 選択する（好きなこと、嫌いなこと or 好きなこと、もっと好きなことから選ぶ）。</p>

※補足資料5 【キャリア実態表】

<p>●人間関係形成能力</p> <p>○自分なりの方法で思い（嬉しい・嫌）を伝える力。 ・細やかに表情や動きを観察し本人の思いを理解し、共感する（意味づけ）。 ・適切に思いを伝えられた時は褒め、間違っている時は適切な伝え方を提示する。</p> <p>△相手や仲間を意識し関わる力。 ・関わる場面を増やす・やりとりが楽しく感じられるように本人のペースに合わせる。 ・集団活動に参加できるような内容や環境を設定する・適切な関わり方を提示する。</p> <p>□相手の表情や行動から意図を感じる。 ・時間に余裕を持って関わる・気持ちによりそう・気持ちが切り替わるまで待つ、促す。</p> <p>◇集団活動に参加する力。 ・参加できるように促す・環境作り・短時間の取り組み・クールダウン。</p>	<p>●自己理解自己管理能力</p> <p>○できることを伸ばす力。 ・色々な物を提示し、本人がしたいことを見つける。</p> <p>△指導員の支援を受け入れチャレンジする力。 ・やってみようと思えるような環境を設定する・本人が嫌にならないよう少しずつ取り組むように促す・チャレンジを繰り返す。</p> <p>□指導員に表情や動作で、気持ちや思い、体調を伝える力。 ・動きや発声、表情などのサインを注意深く観察し、理解する。 ・気持ちの意味づけをしていき、定着させる（不快のサイン→トイレ）。</p>
<p>●キャリアプランニング能力</p> <p>○見通しを持って過ごす力。 ・安心できる環境（空気感・言葉掛け）を設定する・視覚的支援を用いる。 ・日課を繰り返す。</p> <p>△興味関心のあるものを見つける力。 ・色々な物を提示する・好きな遊びから派生させる・落ち着いて取り組める物を探す。</p> <p>□（折り合いをつけ、嫌なことにも取り組む力・選択する力） ・クールダウンをしながら集団活動に参加するように促す・何かを選ぶときに風船などの好きな物以外の選択肢の中から選ぶように促す。</p> <p>☆適切な関わり方を身につける。 ・ひっかく、ものを捨てるを少なくするように、考えて指導していく。</p>	<p>●課題対応能力</p> <p>○快・不快に気づく力 ・サインを出せるような環境を設定する</p> <p>△（見通し・課題解決の方法を見つける力） ・短時間の中で課題を設定する・正しい解決方法を提示する</p> <p>□方法を試す力 ・物を投げずに渡すなど正しい方法を繰り返す。正しくできた時にはほめる。 ・本人の負担（嫌だ）にならないように本人のペースに合わせる</p> <p>☆適切な課題解決の方法を知る。 ・人間関係・好きな物の執着（気持ちの切り替え）。</p>

アイデアわくわくシート

ねらい (人〇: 細やかに表情や動きを観察し、本人の思いを共感する) *

〈いつ/どこで〉 下校後・登校時/自室

〈本人の様子〉 *

〈アプローチ〉 *

*

〈アイデア〉 *

〈思い・悩み・考え〉 *

〈新しいアプローチ〉 *

